

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. ДЕКАБРИСТА М.М.СПИРИДОВА**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педсовета №1 «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы Л.Г.Гамзина
приказ № 203 от 28/08, 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе педагога,

реализующего ФГОС

для обучающихся с умственной отсталостью,

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дрокинской средней общеобразовательной школы имени декабриста М.М.Спиридова

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Адаптированная рабочая программа педагога – это нормативно-правовой документ, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ. В то же время адаптированная рабочая программа - это инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного обучающегося, группы обучающихся содержание, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3.Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для организации, планирования и управления образовательным процессом по определенному учебному курсу для детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.

Задачи программы:

- адаптировать содержание учебного материала, выделение необходимого и достаточного для детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями;
- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.

2.Технология разработки адаптированной рабочей программы

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по конкретному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования, внеурочной деятельности на уровень обучения соответствии рекомендациями ПМПК.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета курса осуществляется каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины образовательной области).

3. Структура адаптированной рабочей программы

3.1. Структура рабочей программы педагога, реализующего ФГОС для детей с ОВЗ, содержит разделы:

- титульный лист;
- пояснительную записку с указанием общих целей общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционно-развивающие задачи предмета;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов должны содержать только личностные предметны результаты в соответствии с приложениями 1-8 к ФГОС ОВЗ);
- содержание учебного предмета, коррекционного курса с указанием тем разделов и их содержанием;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.2. Структура рабочей программы педагога, реализующего ФГОС для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку с указанием общих целей общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционно-развивающие задачи предмета;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса с указанием тем разделов и их содержанием;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.3. Титульный лист содержит следующие сведения:

- наименование образовательной организации;
- предмет;
- ФИО педагога;
- класс;
- указывается примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания);
- учебный год;
- информация о рассмотрении и утверждении рабочей программы.

3.4. Тематическое планирование содержит:

- перечень тем уроков, последовательность их изучения;
- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- виды деятельности обучающихся;
- сроки.

№ урока	Тема, раздел	Виды деятельности обучающихся	Сроки
---------	--------------	-------------------------------	-------

3.5. Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности содержит: перечень методических и учебных пособий, перечень дополнительной литературы; оборудование и приборы; образовательные диски, другие электронные ресурсы, ресурсы Интернета необходимые для преподавания учебного предмета.

4. Рассмотрение и утверждение адаптированной рабочей программы

4.1. Адаптированная рабочая программа сначала рассматривается на заседании соответствующего школьного методического объединения на предмет ее соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а затем выносится на заседание педагогического совета школы. Решение педсовета отражается в протоколе заседания, на титульном листе рабочей программы ставится гриф «РАССМОТРЕНО на заседании педсовета» протокол педсовета, дата.

4.2. Рабочая программа вводится в действие педагогическим Советом школы и утверждено директором школы до 01 сентября текущего года.

4.3. Рабочая программа после проверки заместителем директора по УВР находится у педагога, у заместителя директора по УВР находится электронный вариант рабочей программы. Адаптированная рабочая программа хранится 1 год.

4.4. Контроль выполнения рабочей программы осуществляет заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений.