

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педсовета № 6  
от 07.11.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ  
Дрокинской СОШ  
им.декабриста М.М.Спиридова  
Л.Г.Гамзина  
приказ №293 от 07.11.2017 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

***О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ  
ДРОКИНСКОЙ СОШ  
ИМЕНИ ДЕКАБРИСТА М.М. СПИРИДОВА***

Дрокино 2017

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.13: в компетенцию образовательной организации входит «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»); Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года N 373); Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Министерства образования науки РФ от 05 декабря 2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Уставом МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования школы и Положения о внутришкольном контроле, Положением о школьной системе оценки качества, Программой мониторинга качества образования МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова..

1.2. В систему мониторинга образовательной деятельности школы входит результативный и процессуальный мониторинг образовательного процесса

1.3. В систему мониторинга образовательной деятельности школы входят следующие базовые показатели:

- качество образовательных результатов,
- диагностика процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися и качество условий реализации образовательной программы школы,
- качество условий реализации образовательной программы школы.

1.3.1. **Качество образовательных результатов** измеряется по двум показателям:

- Академические успехи, которые предполагают отслеживание:
  - качества подготовки учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации;
  - индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности.
- Процесс организации урочной и внеурочной деятельности через внутришкольный контроль.

1.3.2. **Диагностика процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися** проводится через:

- Изучение ООП НОО, ООП ООО и РПП на предмет соответствия требованиям ФГОС;
- Индивидуальный прогресс обучающихся предполагает отслеживание:

- процесса формирования и развития, уровня сформированности четырех блоков универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных;
  - достижение предметных планируемых результатов;
- 1.3.3. **Качество условий реализации образовательной программы школы** измеряется по следующим показателям:
- Уровень профессионализма педагогических кадров;
  - Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса
- 1.4. Мониторинг процесса и результата осуществляется в соответствие со структурой ВШК, которая разрабатывается в начале учебного года, доводится до всех участников образовательного процесса и регламентируется Положением о внутришкольном контроле
- 1.6. Процессуальный и результативный мониторинг имеет характер внутренней оценки и регламентируется Положением о школьной системе оценки качества образования в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова.
- 1.7. Процесс мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся осуществляется в результате реализации Программы развития УУД содержательного раздела образовательной программы НОО и ООО и Программой мониторинга качества образования МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова на период 2017-2022 годы.
- 1.8. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года на уровне классного руководителя, педагога- предметника, педагога- психолога, администрации школы.

## **II. Цели мониторинга образовательной деятельности:**

- создание модели мониторинга качества образования в школе, адаптированной к условиям функционирования школы и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
- достижение качества образования обучающихся в школе удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке диагностического инструментария;
- создание информационного банка данных мониторинга образовательной деятельности по базовым показателям.

## **III. Процедура осуществления мониторинга образовательной деятельности**

### *3.1 Уровень классного руководителя*

Классный руководитель организует работу по диагностике УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) заполняет Листы достижений учащихся, которые хранятся в папке «Мониторинг сформированности УУД», проводит анализ сформированности УУД не только на весь класс, но и каждого обучающегося, который регламентируется Программой мониторинга качества образования МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова по форме (Приложение 1). Данные хранятся у классного руководителя, сводные таблицы сформированности УУД на начало и конец года сдаются администрации школы в ноябре и мае по форме (Приложение 2).

### *3.3. Уровень педагога - предметника*

На уровне педагога - предметника осуществляется педагогический (процессуальный) мониторинг предметных и метапредметных результатов, который регламентируется Программой мониторинга качества образования МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова. Данный мониторинг является внутренним и педагог самостоятельно принимает решение об использовании техник, методик, инструментария процессуального мониторинга, а также создает форматы фиксации индивидуальных достижений для обучающихся. Заполняет Листы достижений как всего класса, так и отдельно для каждого обучающегося. Данные хранятся у педагогов и используются для корректировки деятельности участников образовательного процесса и предъявляются классным руководителям и администрации школы в ноябре и мае для обобщения данных и принятия управленческих решений.

### *3.4. Уровень педагога - психолога*

Педагог - психолог осуществляет непрерывный мониторинг психологического развития обучающихся, а также уровень сформированности УУД обучающихся, пользуясь диагностическим инструментарием и руководствуясь необходимыми локальными актами школы. Для получения и анализа информации используются методы *психологической диагностики*. Проведение плановых психологических исследований связано с наиболее сложными периодами жизни ребенка. На основании данных психодиагностики разрабатываются рекомендации, проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия.

#### *3.4.1. Виды исследований:*

- уровень готовности к обучению в школе;
- исследование адаптации первоклассников;
- исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов.
- обследование учащихся 4-х классов для определения готовности к обучению в среднем звене (определение уровня интеллектуального развития, исследование самооценки, психологического климата в классе, познавательной мотивации, уровня и характера тревожности);
- изучение интересов, склонностей, способностей, уровня интеллектуального развития девятиклассников для оказания помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- проведение социологического исследования комфортности условий обучения в школе.

По результатам проведенных исследований педагога - психолога, в течение учебного года проводятся психолого - педагогические консилиумы и педагогические советы, где представляются результаты исследований, на обсуждение выносятся проблемные вопросы, обращается внимание педагогов на учащихся, требующих повышенного внимания со стороны родителей, педагогов. Педагогами - психологами проводятся различные формы развивающей работы. Данный мониторинг регламентируется локальным актом «Положение о психолого -медико- педагогическом консилиуме имени декабриста М.М. Спиридова» и Программой мониторинга качества образования МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова.

### *3.5. Уровень администрации*

Заместители директора по учебно - воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной части проводят мониторинг качества образовательных результатов и качества

условий реализации образовательной программы школы, руководствуясь Положением о ВШК, Положением о школьной оценке качества и другими локальными актами, необходимыми для организации мониторинга.

Заместители директора осуществляют мониторинг образовательных результатов обучающихся, уровень развития профессиональных компетентностей педагогов и оценку материально-технических условий и осуществляют анализ полученных результатов мониторинга для принятия управленческих решений.

3.5.1 *Мониторинг образовательных результатов обучающихся* осуществляется через проведение сравнительного анализа уровня образовательных результатов по классам, уровням образования (сводные таблицы) (ежегодно).

3.4.2. *Мониторинг профессиональных педагогических компетентностей* осуществляется через процессуальный управленческий мониторинг, который позволяет отследить развитие профессиональных методических и предметных компетентностей (ежегодно).

Мониторинг педагогических компетентностей осуществляется по 4 параметрам:

- Организация урока и учебного занятия, ориентированного на результат в соответствии с ФГОС (субъективная оценка).
- Методическая компетентность (объективная оценка)
- Методическая активность (объективная оценка)
- Достижения учащихся по результатам внешней экспертизы (объективная оценка)

Инструментарий для проведения мониторинга:

- 1 параметр: анализы посещенных уроков, диагностические и технологические карты, самоанализы качества профессиональной деятельности педагогов;
- 2 параметр: рабочие программы учебных предметов, журналы, результаты участия в общешкольных мероприятиях;
- 3 параметр: участие в профессиональных конкурсах, разработки, публикации, презентации, документы с курсов, конференций, аналитические справки ВШК;
- 4 параметр: протоколы экзаменов ЕГЭ, ГИА, ККР, ВПР, олимпиад, конкурсов.

3.4.3. *Оценка материально-технических условий* осуществляется посредством процедуры Самообследования (ежегодно в августе). Администрация и педагоги школы проводят мониторинг развития учебного кабинета в соответствии с преподаваемым предметом: изучают региональный перечень, проводят самоинвентаризацию учебных кабинетов, составляя Паспорт кабинета, определяют соответствие перспективного плана мероприятий по оснащению. На конец учебного года проводится повторная корректировка установления соответствия реальной оснащенности кабинета региональному перечню. Собранные сведения служат основанием для планирования оснащенности образовательного процесса директором, который, в свою очередь, на конец года проводит мониторинг проведенной работы по оснащению школы.

Мониторинг обеспеченности учебной литературой обучающихся проводится библиотекарем совместно с заместителем директора по УВР, на основании которого составляется план развития библиотеки школы.