

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ДЕКАБРИСТА М.М. СПИРИДОВА

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педсовета №1 от 29.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы Д.Г.Гамзина
приказ № 264 от 31.08.2020г



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
педагога
МБОУ Дрокинской СОШ
имени декабриста М.М. Спиридова

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», Профстандартом педагога, Уставом МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова (далее Школа) с целью регламентации процесса повышения квалификации педагогов их функциональной грамотности.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) –это технология методического сопровождения педагогов, направленная на персонализацию процесса повышения квалификации, оформляется в виде специально спроектированной образовательной программы повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме/профессиональной проблеме и на определенный период времени.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня образовательных результатов обучающихся и рефлексии собственной профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики/методической темы Школы.

1.4. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога, его функциональной грамотности.

1.5. Структура и содержание ИОМ может быть различной и определяется нормативным педагогическим советом школы (приложение №1).

1.6. ИОМ составляется на 3 учебных года.

2. Содержание ИОМ

2.1. В ИОМ полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, больше места отводится самообразованию и овладению новыми профессиональными компетенциями в контексте профессиональной деятельности, т.е. педагог предстаёт сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

2.2. В ИОМ отражаются основные направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов: нормативно-правовое, научно-методическое, психолого-педагогическое, организационно-методическое, предметное.

2.3. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год

2.4. Продвижение по ИОМ фиксируется в «дорожной карте»

3. «Дорожная карта» ИОМ педагога

3.1. «Дорожная карта» - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу

позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

3.2.. «Дорожная карта» представляет собой структурированный подход к решению профессиональной проблемы/темы, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения этой проблемы/темы: «Цель-диагностика-планирование-реализация-совершенствование»

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в «Дорожной карте» представлены в направлениях:

- ✓ Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования
- ✓ Деятельность педагога в профессиональном сообществе
- ✓ Участие педагога в методической работе
- ✓ Самообразование педагога

3.4. Алгоритм разработки «Дорожной карты»:

- ✓ Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)
- ✓ Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии.
- ✓ Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.); возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.
- ✓ Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных личностно- профессиональных компетентностей.
- ✓ Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.).

4. Методическое сопровождение ИОМ

4.1. Педагог:

- ✓ Обозначает педагогическую проблему
- ✓ Определяет тему для освоения, изучение которой необходимо для решения проблемы
- ✓ Определяет содержание, формы и методы работы
- ✓ Определяет сроки осуществления плана
- ✓ Согласует свои действия с администрацией
- ✓ Реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа
- ✓ Подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности
- ✓ Принимает решение о дальнейшей работе

4.2. При проектировании ИОМ педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в Школе для овладения новыми профессиональными компетенциями.

4.3. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне Школы (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и др.)

4.4. ИОМ педагога формируется на основании анализа собственной педагогической деятельности и уровня достижения образовательных результатов у обучающихся (внутренних и внешних мониторинговых процедур) для выявления педагогических затруднений (Приложение №2, 3).

Приложение 1

Титульный лист
Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
педагога МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.
Спиридова
на 2020 – 2023 годы

1. _____
(ФИО полностью)
2. _____
(преподаваемые предметы)
3. _____
(педагогический стаж)
4. _____
(дата рождения)
5. _____
(уровень образования, дата окончания ОО, название ОО)
6. _____
(квалификационная категория, дата последней аттестации)

1. **Блок самодиагностики.** Аналитическая записка с систематизированным и упорядоченным содержанием, представляющий результаты профессиональной деятельности Автор ИОМ проводит анализ результатов обучающихся (результаты: текущей успеваемости, итоговой успеваемости, ПА, КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), поэлементный анализ дефицитов обучающихся, а так же результатов процедуры аттестации. Основываясь на итогах самодиагностики, педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности, что ложится в основу составления ИОМ. *(Использование листов анализа ГИА, ВПР, КДР, что разработали в 2029 году, другими результатами собственных мониторингов)*

2. **Целевой блок.** Оформление целей и задач, направленных на профессиональное развитие и личностный рост.

Методическая тема школы – «Освоение педагогами школы различных способов формирования функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС»

Методическая тема педагога - _____

Цель педагогической деятельности- _____

Задачи педагогической деятельности- _____

3. **Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по итогам самодиагностики.** Автор ИОМ составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой, с учетом собственных целей и ресурсов школы и внешних ресурсов. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

В дорожной карте должны быть отражены следующие аспекты:

- направления, определяющие работу над маршрутом (психолого-педагогические, профессиональные (дидактические), методические, личностные);
- список мероприятий по каждому направлению;
- сроки реализации намеченных мероприятий;
- прогноз ожидания собственных достижений;
- практическая реализация ИОМ, фиксация выполнения;
- описание форм представления результатов деятельности, презентация результата деятельности по профессиональному развитию;
- отклонения от маршрута, причины расхождений.

	ОДНКНР;									
Участие в деятельности сетевых сообществ/творческих групп/общественных организациях	1.Творческие группы ОО; 2.Предметные сообщества (РМО, КМО и т.п.); 3.Общественные организации									
Работа по самообразованию	Личная методическая тема по самообразованию									
Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах, Летних школах, интенсивах и т.п.	1.Учитель года; 2.За нравственные подвиг учителя; 3.Сердце отдаю детям; 4. Др.									

4. Рефлексивный блок. Автор ИОМ осуществляет оценку деятельности и анализ эффективности ИОМ 1 раз в год и по необходимости вносит изменения в целевой блок и дорожную карту. Выводы, оценка и анализ деятельности по ИОМ.

Анализ ККР, ВПР, КДР учителя _____ МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова
 _____ (предмет) _____ (класс) _____ 20__ (дата проведения)

1. Индивидуальные результаты

№	ФИ ученика	Выполнение заданий		
		Предметные результаты	Метапредметные	
1				
2				

Уровень: пониженный, базовый, повышенный

2. Результат класса

№	Результат 2019-20			Результат 2020-21			Результат 2021-22		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа

3. Анализ деятельности учителя

Выводы	Планируемые педагогические действия	Результат
2019-20		
2020-21		
2021-22		

_____ Подпись

Анализ ЕГЭ, ОГЭ учителя _____ МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова
 _____ (предмет) _____ (класс) _____ 20__ (дата проведения)

1. Индивидуальные результаты

№	ФИ ученика	Выполнение заданий		
		Предметные результаты Часть А	Работа с текстом	
1				
2				
	Итого	%		

Уровень: пониженный, базовый, повышенный

2. Результат класса

№	Результат 2020-21			Результат 2021-22			Результат 2022-23		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа

3. Анализ деятельности учителя

Выводы	Планируемые педагогические действия	Результат
2020-21		
2021-22		
2022-23		

_____ Подпись