

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ДЕКАБРИСТА М.М. СПИРИДОВА

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педсовета №1 от 29.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы Д.Г.Гамзина
приказ № 264 от 31.08.2020г



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРАНЕ СТАРШЕКЛАССНИКА
МБОУ ДРОКИНСКОЙ СОШ ИМЕНИ ДЕКАБРИСТА М.М. СПИРИДОВА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 06.03.2019 года)

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа № 613 от 29.06.2017)

3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, утверждённой приказом № 224 от 31.08.2020 года

4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (в редакции от 17.07.2015 года) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

1.2. Положение устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса и определяет порядок реализации индивидуального образовательного плана (далее – ИОП) обучающихся на ступени среднего общего образования.

1.3. Создание и реализация ИОП старшеклассника является обязательным условием образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

1.4. ИОП разрабатывается каждым обучающимся в процессе запуска старшей школы при участии всех субъектов образовательного процесса.

1.5. В зависимости от ситуации развития и образовательных потребностей обучающихся и его законных представителей ИОП старшеклассника может быть скорректирована в течение обучения.

1.6. Временной период реализации ИОП составляет два учебных года.

1.7. Структура ИОП определяется данным положением в содержании которого фиксируются цели, планы и результаты деятельности старшеклассника, а также отражает оценивание по учебным предметам, выбранным старшеклассником курсам, практикам и т.д., результаты, достижения старшеклассников по разным видам деятельности.

1.8. Индивидуальный образовательный план должен содержать несколько разделов: ориентировочный, целевой, организационный/планирование, итоговый.

Оформление предусматривает:

- титульный лист
- согласование ИОП с родителями (законными представителями) старшеклассников.

Содержание ИОП (Приложение №1),

1) ориентировочный раздел:

- описание образа выбираемой профессиональной деятельности (или нескольких),
- описание выбираемого образовательного будущего (обучение в учреждении профессионального образования);

2) целевой раздел:

- постановка цели (в контексте выбранной профессиональной деятельности, места профессионального обучения), постановка задач (исходя из ресурсов).

3) организационный/планирование достижения цели:

- уровень изучения тех или иных предметов в рамках учебного плана;
- форма изучения предметов;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- область и тема индивидуального проекта, его руководитель, предполагаемые сроки защиты;
- внеурочная деятельность (проектная, научная, творческая, общественная и др.), которую осуществляет старшеклассник;
- участие в воспитательных мероприятиях школы;
- курсы и программы дополнительного образования, в т.ч. внешние, дистанционные;

- планируемое участие в разного рода олимпиадах, состязаниях, конкурсах, в т.ч. дистанционных

4) итоговый:

- учебные и внеучебные достижения;
- рефлексия достигнутых результатов.

II. Цели и функции индивидуальной образовательной программы

2.1. Индивидуальный образовательный план старшеклассника – нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели старшеклассника, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

2.2. ИОП позволяет реализовать принципы индивидуализации в рамках концепции современного образования, создать условия для самоопределения старшеклассников, понимания и развития их индивидуальных возможностей.

2.3. Под ИОП понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных обучающимся для освоения из учебного плана школы, составленного на основе основной образовательной программы среднего общего образования. ИОП в старшей школе – инструмент, который позволит предоставить обучающимся возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора, необходимое условие для индивидуальной образовательной активности каждого школьника в процессе становления его способностей к самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и перспектив.

2.3. Цель организации работы с ИОП старшеклассников - индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивает им возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного выбора образовательного, профессионального будущего через становления его способностей к самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и перспектив.

2.4. Функции ИОП:

- нормативная (фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и основных составляющих ИОП);
- информационная (информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года);
- мотивационная (определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося);
- организационная (определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия);
- самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора);
- рефлексивная (определяет собственное отношение к деятельности по выполнению ИОП, возможность её корректировки);
- мониторинговая для педагогов (позволяет понимать, как складывается самоопределение старшеклассника, как оно изменяется, как продвигается старшеклассник в решение своих образовательных задач, реализации своих целей);

На основании образовательных запросов старшеклассников в целях реализации их ИОП педагоги могут разрабатывать образовательные программы новых курсов, практик и т.д.

III. Порядок и содержание деятельности по составлению и реализации ИОП

3.1. Индивидуальные образовательные планы проектируются каждым обучающимся старшей школы МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова.

3.2. Проектирование ИОП определяется следующими этапами:

- формирование примерного индивидуального учебного плана (ИУП) в соответствии с потребностями будущего старшеклассника;
- организация специального мероприятия по «запуску» старшей школы, решающего

задачи:

- создания образа старшей школы для обучающихся как средства реализации своего будущего (своих образовательных, профессиональных, жизненных целей);
- оформление ИОП.
- реализация и сопровождение ИОП в условиях ресурса гимназии с привлечением сетевых партнеров.
- анализ реализации, рефлексия ИОП в процессе участия в образовательных сессиях старшеклассников.

3.3. В процессе проектирования, реализации и рефлексии индивидуальных образовательных программ старшеклассников принимают участие педагоги школы, работающие в старшей школе: педагоги – предметники, педагог-психолог, педагог-организатор (заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне среднего общего образования), педагоги дополнительного образования, классные руководители.

3.4. В обязанности классного руководителя входит:

- организация работы старшеклассников по составлению, анализу и рефлексии индивидуальной образовательной программы;
- координация действий педагогов в сопровождении индивидуальной образовательной программы старшеклассников своего класса;
- участие в проектировании и реализации образовательных сессий/событий для старшеклассников;
- организация согласования индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) учащегося.

3.5. В обязанности учителей-предметников входит:

- разработка образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- разработка и реализация программ курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, социальной практики и т.д. в соответствии с запросами обучающихся, требованиями, утвержденными методическим советом гимназии;
- участие в педагогическом сопровождении реализации ИОП старшеклассников в части реализации программ по учебным предметам, руководства индивидуальным проектом, руководства социальной практикой, реализации программ внеурочной деятельности;
- участие в реализации образовательных сессий для старшеклассников;
- реализация механизма сопровождения ИОП старшеклассников: постановка целей и определение условий их достижения (обсуждение притязаний старшеклассников), фиксация договоренностей, реализация достижения целей, демонстрация результатов деятельности, образовательная рефлексия

3.6. В обязанности педагога-психолога входит:

- осуществление консультационной работы со старшеклассниками, педагогами;
- участие в проектировании и реализации образовательных сессий/событий для старшеклассников;
- мониторинг процесса самоопределения старшеклассников, подготовка рекомендаций педагогам и управленческой команде по изменению ситуации.

3.7. В обязанности заместителя директора по УВР по старшей школе входит:

- объединение действий педагогов при подготовке и сопровождении индивидуальной образовательной программы;
- организация проектирования и реализации образовательных сессий для старшеклассников;
- координация работы педагогов по осуществлению педагогического сопровождения реализации старшеклассниками ИОП;
- анализ процесса реализации основной образовательной программы старшей школы, данных мониторингов, принятие решений по изменению ситуации.

3.8. ИОП старшеклассника в обязательном порядке согласовывается с его родителями (законными представителями) в форме листов информирования родителей (законных представителей) о реализации ИОП (Приложение №2 к данному положению)

3.9. В процессе реализации ИОП и рефлексивной деятельности учащегося по согласованию с педагогами и законными представителями старшеклассника в ее содержание могут вноситься коррективы в установленные сроки (декабрь, май) с обязательным условием освоения образовательной программы по предмету при переходе с повышением уровня изучения предмета.

3.10. По окончании 10 класса старшеклассником осуществляется представление успешности реализации своей индивидуальной образовательной программы, планирование дальнейшей деятельности.

3.11. В целях составления и реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассниками в школе создаются условия для обеспечения педагогического сопровождения. Школа обеспечивает условия индивидуализации учебного процесса:

- предоставляет возможность самостоятельного выбора старшеклассниками форм, уровней, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, практик и т.д.;
- организует процедуры самостоятельного определения тем и направлений исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- способствует расширению пространства социальной деятельности обучающихся, которая обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций, организацией проб, стажировок и практик;
- организует пространство рефлексии, которое обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей и перспектив, образовательных историй и событий.

Класс	Деятельность	Ответственные
9 класс	- знакомство с особенностями образования на уровне старшей школы, - предварительный выбор уровня изучения предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, - выбор экзаменов ОГЭ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)
10 класс	- составление ИОП старшеклассниками, - согласование ИОП с родителями, - реализация ИОП в направлениях: учебная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, деятельность в поле социального взаимодействия, деятельность в поле профессиональных проб и практик, рефлексивная деятельность, - коррекция ИОП - рефлексия, отчет по реализации ИОП	Заместитель директора по УВР, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)
11 класс	- реализация ИОП, - презентации результатов реализации ИОП - рефлексивная деятельность по выполнению ИОП	

3.12. Процедуры создания и реализации ИОП старшеклассников МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова

Класс	Сроки	Процедуры	Содержание	Результат	Ответственные
9	Декабрь	Классные часы и родительские собрания	Презентация школьникам и родителям специфики образования на уровне старшей школы	Школьники и родители знают, как будет устроено обучение в старшей школе, планируют подготовку, сдачу экзаменов в рамках ОГЭ	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
9	Февраль	Написание заявления об	Обсуждение со школьниками их	Выбраны экзамены для сдачи в	Заместитель директора по

		экзаменах	образовательных планов на старшую школу и соответствующих этому экзаменов	соответствии с планами на старшую школу	УВР, классные руководители,
9	Март	Классные часы / собеседование	Обсуждение со школьниками возможного будущего и образовательных планов	Школьники делают предварительный выбор уровня изучения предметов	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
9	Апрель	Классные часы	Презентация школьникам курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности	Школьники делают предварительный выбор курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, формулируется заказ на новые курсы (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
10	Сентябрь	Запуск	- Актуализация задач старшей школы, организация выбора уровня изучения предмета, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, социальной практики - Заполнение ИОП - Согласование ИОП с родителями	Школьники выбрали уровень изучения предметов, курсы по выбору и курсы внеурочной деятельности, социальная практика. Оформлена ИОП и согласована с родителями.	Психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители,
		Классные часы			
10	Октябрь	Классный час/ собеседование	Выбор индивидуального проекта	Определена область выполнения индивидуального проекта, руководитель.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель предмета ИП
10	Декабрь	Классный час	Анализ реализации ИОП, внесение в нее корректив	Корректировка ИОП старшеклассников	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
10	Март	Классный час/ собеседование	Проведены промежуточные процедуры по реализации индивидуального проекта	Проведена промежуточное оценивание реализации индивидуального проекта и социальной практики	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель предмета ИП
10	Май	Классный час/ собеседование	- Предзащита/защита индивидуального проекта; - презентация	Итоговое /промежуточное оценивание индивидуального проекта, курсов по	классные руководители, преподаватель предмета ИП

			результатов курсов по выбору	выбору	
		Классный час/ собеседование	Рефлексия реализации ИОП в 10 классе	внесены изменения в ИОП, спланированы задачи на 11 класс	Психолог, классные руководители
11	Сентябрь	Классные часы	Актуализация завершения обучения в контексте будущего, постановка задач	Поставлены задачи, оформлены ИОП на 11 класс, предварительный выбор экзаменов	Психолог, классные руководители
13	Январь	Классные часы	Планирование подготовки к итоговой аттестации	План подготовки к завершению учебного года в ИОП	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель предмета ИП
11	Февраль	Занятие	Защита результатов реализации индивидуального проекта	Итоговое оценивание	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель предмета ИП
11	Май-Июнь	Образовательная сессия	- презентации результатов реализации ИОП - рефлексия реализации ИОП	Проведена рефлексия выполнения старшеклассниками своих ИОП	Психолог, классные руководители, классные руководители

IV. Внесение изменений в ИОП

- 4.1. Старшеклассник может вносить изменения в любой элемент ИОП (свой учебный план, индивидуальный проект, социальная практика, внеурочная деятельность) при изменении в жизненных планах ученика, связанных с выбором того или иного вуза для поступления или будущей профессии, а также если предыдущий выбор был осуществлен необдуманно.
- 4.2. Сроки внесения изменений в ИОП: первая неделя декабря 10 класса, май 10 класса. Переходы из группы в группу в другие сроки запрещены.
- 4.3. Порядок переходов:
- переход оформляется личным заявлением старшеклассника на имя директора школы с мотивированной просьбой о переходе, согласием родителей (Приложение № 3) к заявлению прикладывается Аттестационный лист, который представляет информацию о текущей успеваемости (Приложение № 4);
 - заявление подается заместителю директора по УВР в старшей школе, с ним же проводится собеседование, на котором старшеклассник аргументированно представляет предложенные изменения индивидуальной образовательной программы;
 - старшеклассник сдает академическую разницу в соответствии с установленными датой, временем и темами, о чем вносится отметка в аттестационный лист;
 - заместитель директора гимназии по старшей школе готовит приказ об изменениях индивидуальных образовательных программ старшеклассников.
- 4.4. Переходы возможны не только в рамках предметных групп, но и в рамках групп курсов по выбору, социальных практик и т.д. Порядок переходов прежний.

V. Ответственность сторон, анализ и контроль реализации ИОП

5.1. Ответственность за реализацию индивидуальной образовательной программы несет сам обучающийся.

5.2. Классный руководитель сопровождает реализацию ИОП своих старшеклассников, организует рефлексию, контролирует ход ее выполнения в соответствии с этапами старшей школы.

5.3. Заместитель директора по старшей школе координирует работу всех педагогов по сопровождению ИОП старшеклассников.

5.4. Классный руководитель предоставляет заместителю директора отчет о реализации учащимися ИОП в конце каждого полугодия и учебного года (в виде собеседования).

Приложение 1

Уважаемый старшеклассник! Тебе предоставляется возможность создавать свою индивидуальную образовательную программу. Свое будущее ты строишь сам, уже сейчас, учась в старшей школе. Мы готовы тебе в этом помочь. Желаем успехов!

Администрация и
педагоги старшей школы

10 класс (сентябрь)

Будущая профессия: _____

ВУЗ (факультет, специальность), в который собираюсь поступать:

Профиль обучения в старшей школе: _____

I. Предметы

Предмет	Группа (базовая, углубленная)	Кол-во часов	ФИО учителя	Основания выбора
Русский язык				
Литература				
Английский язык				
Математика				
Информатика				
Физика				
Химия				
Биология				
Естествознание				
История				
Обществознание				
Психология				
Искусство				
Физическая культура				
Итого количество часов по предметам				

II. Профильная лаборатория: _____

Название элективного курса	Количество часов	Учитель
Индивидуальный проект	1 час	
Итого количество часов в учебном плане		

III. Участие в олимпиадах (по какому предмету): _____

Факультатив по _____ - ч.

IV. В каких интеллектуальных конкурсах по программе я планирую участвовать:

V. Дополнительное образование (курсы, репетиторство, секции, кружки и т.п.):

Что	Количество часов в неделю	Где происходят занятия

Итого общая занятость в неделю – часов

- урочная – часов

- внеурочная - часов

Дата

Подпись ученика

Выполнение Индивидуальной образовательной программы в 10 классе

10 класс (май)

I. Мои результаты:

предметы	планировал	Получил фактически
Алгебра		
Геометрия		
Русский язык		
Литература		
Иностранный язык		
История		
Биология		
Психология		
Физика/Естествознание		
Химия		
Искусство		
Физическая культура		
География		
Информатика		
Обществознание		
Дипломная работа		

Победы и участие в конкурсах (какие конкурсы, какие достижения): _____

Чему я научился в старшей школе? _____

Какой опыт я приобрел в старшей школе? _____

Что стало важным для меня в результате обучения в старшей школе? _____

II. В 10 классе у меня возникли следующие трудности:

III. Мои планы на 11 класс:

11 класс (сентябрь)

Будущая профессия: _____

Профиль обучения в старшей школе: _____

ВУЗ (факультет, специальность), в который собираюсь поступать:

При поступлении в ВУЗ мне надо сдавать следующие экзамены: _____

Из них в форме ЕГЭ:

I. Предметы

Предмет	Группа (базовая, углубленная)	ФИО учителя	Количество часов в I полугодии	Количество часов во II полугодии
Русский язык				
Литература				
Английский язык				
Математика				
Информатика				
Физика				
Химия				
Биология				
Естествознание				
История				
Обществознание				
Психология				
Искусство				

Физическая культура				
Итого количество часов по предметам				

II. Профильная лаборатория: _____

Название элективного курса	Количество часов	преподаватель
Итого количество часов в учебном плане		

Общее количество учебных часов в неделю должно быть не менее 37.

III. Участие в олимпиадах (по какому предмету): _____

IV. В каких интеллектуальных конкурсах по программе я планирую участвовать:

V. Дополнительное образование (курсы, репетиторство, секции, кружки и т.п.):

Что	Количество часов в неделю	Где происходят занятия

Итого общая занятость в неделю – часов

- урочная – часов

- внеурочная - часов

V. Планирую сдавать следующие экзамены:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Дата

Подпись ученика

**Лист информирования
родителей (законных представителей) о реализации ИОП
обучающегося 10 – 11 классов МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.
Спиридова**

Я _____
(ФИО родителя/законного представителя)

обучающегося ____ класса личной подписью подтверждаю, что в соответствии с Положением об индивидуальном образовательном плане старшеклассника МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, я проинформирован (а) администрацией школы:

Информация	Подпись
- о направленности профиля обучения в 10-11 классах (универсальный)	
- предметах и количестве часов, действующего учебного плана	
- о дополнительных курсах и их особенностях, части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	
- о необходимости занятий по внеурочной деятельности	
- о возможностях дополнительного образования в школе и вне школы (Навигатор)	

10 сентября 2020 года

Подпись

Директору МБОУ Дрокинской СОШ имени
Декабриста М.М. Спиридова

от _____
(фамилия, имя старшеклассника)

_____ (класс)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу изменить индивидуальный образовательный план

_____/_____ «___» _____ 202__ год
(подпись старшеклассника) (расшифровка подписи)

Согласовано:
Родители (законные представители)
_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)
_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)
«___» _____ 202__ год

Классный руководитель:

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)
«___» _____ 202__ год

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(изменение индивидуального образовательного плана (ИОП))

ФИО обучающегося _____

Анализ учебного плана:

№ п/п	Учебные предметы (курсы) учебного плана (для изменения)		Результат	
	Было: полное наименование предмета (курса), уровень изучения, учитель	Стало: полное наименование предмета (курса), уровень изучения, учитель	Зачесть/ подлежит аттестации	Оценка

Сроки аттестации по учебным предметам (курсам)

№ п/п	Наименование учебного предмета (курса)	Форма аттестации	Сроки аттестации	Учитель	Подпись учителя	Оценка	Подпись учителя

Изменения в Индивидуальном проекте

Действующий Индивидуальный проект:

Предметная область / деятельность _____

Тема _____

Руководитель _____

Будущий индивидуальный проект:

Предметная область / деятельность _____

Тема _____

Руководитель _____

Старшеклассник: _____ / _____

Классный руководитель: _____ / _____

Заместитель директора по старшей школе _____ / _____

Дата составления: « _____ » _____ 202__ год