

РАССМОТРЕНО:
на заседании педсовета № 1
от 29.08. 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
Дрогинской СОШ
С. Н. Бордукова
приказ № 210 от 01.09.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

*о мониторинге индивидуальных достижений обучающихся
начальной школы
МБОУ Дрогинской СОШ им. декабриста М.М. Спиридова*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования в МБОУ Дрокинской СОШ им.декабриста М.М.Спиридова (далее Положение) разработано с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы начальной школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО и запросам потребителей образовательных услуг. Мониторинг качества образования (далее Мониторинг) ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в МБОУ Дрокинской СОШ им. декабриста М.М.Спиридова требованиям ФГОС НОО.

1.2. Положение о мониторинге качества образования в МБОУ Дрокинской СОШ им.декабриста М.М.Спиридова разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом МБОУ Дрокинской СОШ им.декабриста М.М.Спиридова.

1.3. Мониторинг качества образования – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования: личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1.4. Цель мониторинга уровня метапредметных результатов (сформированности УУД) – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федерального государственного стандарта.

1.5. Задачи мониторинга сформированности УУД:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД; - апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД при получении начального образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

2. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

2.1. Для выявления индивидуальной динамики в мае-сентябре у первоклассников проводится диагностика готовности ребенка к обучению в школе, которую проводит психолог школы. Она

состоит их результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты этой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

2.2. Для обучающихся 2-4 классов в течение года проводятся контрольные работы, тестирование, диктанты в рамках текущего контроля успеваемости. Данные об их результатах по русскому языку и математике заносятся в лист Выполнение контрольных работ. (Приложение 2).

2.3. Для отслеживания индивидуальной динамики сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов школы дважды в год проводятся мониторинговые исследования сформированности УУД и делается вывод об уровне их сформированности. Эти данные заносятся в Листы сформированности УУД по каждому ученику, на основании этих листов делается сводная ведомость сформированности УУД по классам (Приложение 1).

2.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа, итоговое тестирование, диктант или проект в рамках текущего контроля успеваемости либо промежуточной аттестации обучающихся. Эти результаты также входят в систему мониторинга индивидуальных достижений учеников начальных классов (Приложение 3).

2.5. На основании освоения рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и математике в конце года педагогом заполняется Лист сформированности предметных умений по каждому ученику. (Приложение 4).

2.5. Результаты всех диагностических работ, Листы сформированности предметных умений и Листы сформированности УУД на каждого ученика вкладываются в Портфолио обучающихся.

2.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития обучающегося;
- ставятся задачи работы с обучающимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год); - принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

2.7. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчетов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

2.9. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до учителей, родителей через родительские собрания и при необходимости специалистам управления образования.

Лист сформированности УУД у обучающегося

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося 1 __ класса

(20__=20__учебный год)

| Универсальное учебное действие | Уровень сформированности действия на начало года | Уровень сформированности действия на конец года |
|---|--|---|
| Личностные УУД | | |
| Сформированность учебно-познавательного интереса | | |
| Принятие и соблюдение норм школьного поведения | | |
| Адекватная самооценка | | |
| Нравственно-этическая ориентация | | |
| Эмоциональная отзывчивость | | |
| Регулятивные УУД | | |
| Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей | | |
| Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки | | |
| Познавательные УУД | | |
| Умение осуществлять логическое действие « анализ » с выделением существенных и несущественных признаков | | |
| Умение осуществлять логическое действие « синтез » | | |
| Умение осуществлять логическое действие « классификация » по заданным и самостоятельно выбранным критериям | | |
| Умение осуществлять логическое действие « обобщение » | | |
| Умение осуществлять логическое действие « сравнение » по заданным самостоятельно выбранным критериям | | |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | | |

| Коммуникативные УУД | | |
|---|--|--|
| Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации | | |
| Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения | | |
| Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности | | |

Вывод: ученик _____ достиг _____ уровня сформированности УУД.

Проведение диагностики:

Метод: наблюдение

1. баллов - качество либо действие не проявляется в ученике
2. балл - качество либо действие проявляется не во всех ситуациях
3. балла - качество либо действие проявляется всегда

Для личностных УУД: 8-10- высокий уровень, 4-7 – средний уровень, менее 4 – низкий уровень

Для регулятивных УУД: 4 – высокий уровень, 2-3 - средний уровень, 0-1 – низкий уровень

Для познавательных УУД: 10-12 – высокий уровень, 5-9 – средний уровень, менее 5 – низкий уровень

Для коммуникативных УУД: 6 – высокий уровень, 3-5 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень

Итого: 29-32 – высокий уровень сформированности УУД

18-28 – средний уровень сформированности УУД

17 и менее – низкий уровень сформированности УУД

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося 2 __ класса

(20 __-20__ учебный год)

| Универсальное учебное действие | Уровень сформированности действия на начало года | Уровень сформированности действия на конец года |
|--|--|---|
| Личностные УУД | | |
| Сформированность учебно-познавательного интереса | | |
| Принятие и соблюдение норм школьного поведения | | |
| Адекватная самооценка | | |

| | | |
|---|--|--|
| Нравственно-этическая ориентация | | |
| Эмоциональная отзывчивость | | |
| Итого: | | |
| Регулятивные УУД | | |
| Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи | | |
| Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи | | |
| Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности | | |
| Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей | | |
| Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки | | |
| Итого: | | |
| Познавательные УУД | | |
| Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков | | |
| Умение осуществлять логическое действие «синтез» | | |
| Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям | | |
| Умение осуществлять логическое действие «обобщение» | | |
| Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным самостоятельно выбранным критериям | | |
| Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений | | |
| Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач | | |
| Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения | | |
| Итого: | | |
| Коммуникативные УУД | | |
| Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации | | |
| Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения | | |
| Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности | | |

| | | |
|--------|--|--|
| Итого: | | |
|--------|--|--|

Вывод: ученик _____ достиг _____ уровня сформированности УУД.

Проведение диагностики:

Метод: наблюдение

- 0 баллов - качество либо действие не проявляется в ученике
- 1 балл - качество либо действие проявляется не во всех ситуациях
- 2 балла - качество либо действие проявляется всегда

Для личностных УУД: 8-10- высокий уровень, 4-7 – средний уровень, менее 4 – низкий уровень

Для регулятивных УУД: 9-10 – высокий уровень, 5-8 - средний уровень, 0-4 – низкий уровень

Для познавательных УУД: 14-16 – высокий уровень, 6-13 – средний уровень, менее 6 – низкий уровень

Для коммуникативных УУД: 6 – высокий уровень, 3-5 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень

Итого: 37-42 – высокий уровень сформированности УУД

22-36 – средний уровень сформированности УУД

21 и менее – низкий уровень сформированности УУД

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося 3,4 __ класса

(20__-20__ учебный год)

| Универсальное учебное действие | Уровень сформированности действия на начало года | Уровень сформированности действия на конец года |
|--|--|---|
| Личностные УУД | | |
| Сформированность учебно-познавательного интереса | | |
| Принятие и соблюдение норм школьного поведения | | |
| Адекватная самооценка | | |
| Нравственно-этическая ориентация | | |
| Эмоциональная отзывчивость | | |
| Регулятивные УУД | | |
| Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе | | |

| | | |
|--|--|--|
| выполнения учебной задачи | | |
| Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи | | |
| Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения | | |
| Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности | | |
| Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей | | |
| Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки | | |
| Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |
| Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче | | |
| Познавательные УУД | | |
| Умение осуществлять логическое действие « анализ » с выделением существенных и несущественных признаков | | |
| Умение осуществлять логическое действие « синтез » | | |
| Умение осуществлять логическое действие « классификация » по заданным и самостоятельно выбранным критериям | | |
| Умение осуществлять логическое действие « обобщение » | | |
| Умение осуществлять логическое действие « сравнение » по заданным самостоятельно выбранным критериям | | |
| Умение устанавливать аналогии | | |
| Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений | | |
| Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) | | |
| Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение) | | |
| Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений | | |
| Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач | | |
| Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения | | |
| Умение находить существенные связи между | | |

| | | |
|--|--|--|
| межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия | | |
| Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения | | |
| Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. | | |
| Умение оценить информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи | | |
| Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием | | |
| Коммуникативные УУД | | |
| Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации | | |
| Умение формулировать точку зрения | | |
| Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) | | |
| Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения | | |
| Умение определить общую цель и пути её достижения | | |
| Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации | | |
| Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности | | |
| Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи | | |
| Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи | | |

Вывод: ученик _____ достиг _____ уровня сформированности УУД.

Проведение диагностики:

Метод: наблюдение

- 0 баллов - качество либо действие не проявляется в ученике
- 1 балл - качество либо действие проявляется не во всех ситуациях
- 2 балла - качество либо действие проявляется всегда

Для личностных УУД: 8-10- высокий уровень, 4-7 – средний уровень, менее 4 – низкий уровень

Для регулятивных УУД: 13-16 – высокий уровень, 6-12 - средний уровень, 0-5 – низкий уровень

Для познавательных УУД: 29-34 – высокий уровень, 19-28 – средний уровень, менее 19 – низкий уровень

Для коммуникативных УУД: 16-18 – высокий уровень, 8-15 – средний уровень, менее 8 – низкий уровень

Итого: 62-78 – высокий уровень сформированности УУД

35-61 – средний уровень сформированности УУД

34 и менее – низкий уровень сформированности УУД

Приложение 3

Выполнение контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающегося ____
 класса _____

| Контрольная работа | Уровень выполнения | Рекомендации обучающемуся | Подпись обучающегося |
|---------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| Русский язык | | | |
| Математика | | | |
| Литературное чтение | | | |

Сформированность предметных результатов по русскому языку обучающегося ___ класса _____

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| Умение | Различать признаки текста и типы текста | Называть и определять главные и второстепенные члены предложения | Определять падежи имен сущ. | Называть и определять части слова | Проверять написанное, находить изученные орфограммы | Понимать роль разделит. ь,ъ | Выполнять морфологический разбор всех частей речи | Давать фонетическую хар-ку звуков |
| Степень владения | | | | | | | | |

